

Reihenplanung Projektarbeit: Miteinander verzahnter, repetierender Ablauf

Thema der einzelnen Unterrichtsstunden	Inhaltliche Ziele der einzelnen Unterrichtsstunden	Förderung des Kompetenzerwerbs
Wir sammeln Kinderbuchthemen und finden unsere Lesepartner.	Die Schülerinnen und Schüler erstellen ein Cluster zu ihrem persönlichen bevorzugten Kinderbuchthema, präsentieren dieses, diskutieren darüber zielorientiert und finden sich entsprechend in Zweier- oder Dreiergruppen zusammen.	Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihre Kompetenzen im Bereich <i>Sprechen und Zuhören</i> , durch begründetes funktionsangemessenes Sprechen, wie Berichten, Informieren und zielorientiertes Argumentieren, Beschreiben eigener Gefühle und Reagieren auf Gesprächspartner und durch Zeigen von Zustimmung oder Ablehnung.
Wir besuchen die Schulbücherei.	Die Schülerinnen und Schüler begutachten das Angebot in der Bücherei, lesen gemeinsam Texte an und entscheiden sich zielgerichtet für ein Buch.	Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihre Kompetenzen im Bereich Lesen, indem sie Bücher interessenbezogen auswählen und ihre Entscheidung begründen.
Wir genießen unsere Bücher und arbeiten im Lesetagebuch. (Festgelegter Zeitrahmen)	Die Schülerinnen und Schüler lesen ihre ausgewählten Bücher.	Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihre Kompetenzen im Bereich Lesen, indem sie die ausgewählten Texte erschließen, Lesestrategien nutzen und somit ihre Lesefähigkeiten in einer anregenden Leseumgebung entwickeln.
Texte über Texte – Was man aus einem Text alles machen kann.	Die Schülerinnen und Schüler wählen aus einer Vorauswahl Texte über Texte aus, lesen diese, erarbeiten die Merkmale unterschiedlicher Textsorten wiederholend und erschließend, fassen sie zusammen und präsentieren diese.	Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihre Kompetenzen im Bereich Lesen, indem sie in ausgewählten Texten Informationen finden, erschließen und wiedergeben.
Wir planen unsere bevorstehende Arbeit	Die Schülerinnen und Schüler treffen Vorüberlegungen, wie sie sich besonders gut einbringen können, entwickeln erste gemeinsame Ideen, planen den zeitlichen Ablauf und halten die Aspekte schriftlich fest.	Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihre Kompetenzen im Bereich Sprechen und Zuhören, durch Diskutieren bezüglich des gemeinsamen Anliegens, Einbringen von Gesprächsbeiträgen, wie eigene Ideen und Meinungen und das Aufgreifen der Beiträge ihres Partners.

Wir arbeiten an unseren Lesesäckchen - Wir planen gemeinsam einen Text zu unserem Text.	Die Schülerinnen und Schüler planen gemeinsam den Text zu ihrem Buch.	Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihre Kompetenzen im Bereich Schreiben, indem sie die Schreibsituation und den Adressatenbezug klären und einen Text zu ihrem Buch mit verschiedenen Methodenplanen.
Wir arbeiten an unseren Lesesäckchen - Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihre Kompetenzen im Bereich Schreiben, indem sie nach Anregung ihres ausgewählten Buchs. Texte kooperativ, kriterien- und adressatengerecht planen und verfassen.	Die Schülerinnen und Schüler setzen ihren Plan schriftlich in einen Text um.	Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihre Kompetenzen im Bereich Schreiben, indem sie nach Anregung Texte kooperativ, kriterien- und adressatengerecht verfassen.
Wir arbeiten an unseren Lesesäckchen - Wir überarbeiten unseren Text.	Die Schülerinnen und Schüler überarbeiten ihren Text inhaltlich und sprachlich zunächst innerhalb der Kleingruppe und in einem zweiten Schritt in den Tischgruppen mit Hilfe verschiedener Methoden, wie Checklistenheft, Textberichtigungskarte, Wörterbuch, Rechtschreibhilfe des PC, die Schreibkonferenz, die Haltestelle oder Plenumspräsentationen.	Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihre Kompetenzen im Bereich Schreiben, indem sie über die Wirkung ihrer Textentwürfe auf Grundlage der Schreibkriterien und überarbeiten ihre Entwürfe in Bezug auf die verwendeten sprachlichen Mittel sowie die äußere Gestaltung.
Wir arbeiten an unseren Lesesäckchen - Wir gestalten unseren Text für die Präsentation und Veröffentlichung.	Die Schülerinnen und Schüler entscheiden sich für eine Präsentationsform (handschriftlich oder abgetippt), wählen verschiedene Gestaltungsideen.	Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihre Kompetenzen im Bereich Schreiben, indem sie ihre Texte in Form und Schrift für die Endfassung gestalten.

Wir füllen und präsentieren unsere Lesesäckchen in der Klasse.	Die Schülerinnen und Schüler befüllen ihre Lesesäckchen mit dem erarbeiteten und gesammelten Material und bereiten einen kurzen Vortrag vor und präsentieren ihr Lesesäckchen den anderen Kindern.	Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihre Kompetenzen im Bereich Sprechen und Zuhören, indem sie Sprechbeiträge für die Gesprächssituation des Vorstellens des Lernergebnisses planen, diese vorstellen und beschreiben.
Wir veröffentlichen unsere Lesesäckchen.	Die Schülerinnen und Schüler „überreichen“ der Bücherei die Lesesäckchen (geplant: Welttag des Buches).	Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihre Kompetenzen im Bereich des Veröffentlichens eigener Texte.