

Schule: \_\_\_\_\_ Schöler/in: \_\_\_\_\_ Vorname \_\_\_\_\_ Nachname \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_ Geschlecht:  männlich  weiblich Geburtsdatum: \_\_\_\_\_

Besteht ein Migrationshintergrund:  ja  nein

Förderung von begabten Grundschulkindern –  
Lehrernominierung für den Förderkurs

**Sprache / Philosophie**

Bitte bis spätestens \_\_\_\_\_ ausfüllen!



Bereich	Item	Deutsch/Sprache	Beobachtetes Verhalten liegt über dem Durchschnitt der Klasse
Sprachliche Kompetenzen	<b>Ausdrucksfähigkeit</b> Wortschatz liegt über der Altersgruppe; Einsatz treffender Begriffe; differenziertes Ausdrucksvermögen; Freude am sprachlichen Ausdruck; angemessene und anschauliche Darstellung von Sachverhalten; Flüssigkeit der Sprache 1=sehr gering, 2=gering, 3=durchschnittlich, 4=gut, 5=sehr gut		<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
	<b>Sprachverständnis/Erkennen von Sprachstrukturen</b>		Nein <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/>
	<b>Interesse/Spaß am Erkennen von Sprachstrukturen</b> 1 = gar nicht, 2 = ein wenig, 3 = teilweise, 4 = ausgeprägt, 5 = sehr ausgeprägt		<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
	<b>Lesekompetenz</b>		Nein <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/>
	<b>Interesse/Spaß am Lesen</b> 1 = gar nicht, 2 = ein wenig, 3 = teilweise, 4 = ausgeprägt, 5 = sehr ausgeprägt		<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
Sprachliche Leistungen	<b>Rechtschreibung</b>		Nein <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/>
	<b>Schreibkompetenz</b>		Nein <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/>
	<b>Interesse/Spaß am Schreiben</b> 1 = gar nicht, 2 = ein wenig, 3 = teilweise, 4 = ausgeprägt, 5 = sehr ausgeprägt		<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
	<b>Kompetenzen im Spracherwerb</b> (z. B. Fremdsprachen erlernen)		Nein <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/>
	<b>Schnelligkeit der Informationsverarbeitung</b> rasche Auffassungsgabe, leichtes Verstehen von Anweisungen; bei Erklärungen wenig Wiederholungen zum Verständnis notwendig; schnelles Erfassen komplexer Zusammenhänge; hohes Lerntempo 1=sehr gering, 2=gering, 3=durchschnittlich, 4=gut, 5=sehr gut		<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
Kognitive Fähigkeiten	<b>Gedächtnisleistungen/Merkfähigkeit</b> Fähigkeit, sich unterschiedlichen Lernstoff auch über längere Zeiträume zu merken 1=sehr gering, 2=gering, 3=durchschnittlich, 4=gut, 5=sehr gut		<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
	<b>Logisch-schlussfolgerndes Denken</b> Erkennen von Zusammenhängen; Fähigkeit, wesentliche von unwesentlichen Information zu unterscheiden; Identifizieren logischer Widersprüche in erkannten Zusammenhängen; hohes Abstraktionsvermögen 1=sehr gering, 2=gering, 3=durchschnittlich, 4=gut, 5=sehr gut		<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5

Kritisches Denken	Hinterfragen der Wissensanwendung	Nein <input type="radio"/>	Ja <input type="radio"/>
Lern- und Arbeitsverhalten	nicht nur bloßes Reproduzieren, sondern auch vertiefendes Reflektieren; Stellen weiterführender Fragen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>selbständiges Lernen</b> eigenständiges Umsetzen von Arbeitsanweisungen, keine ständige Kontrolle durch Lehrer/in nötig; planvolles Erarbeiten 1=sehr gering, 2=gering, 3=durchschnittlich, 4=gut, 5=sehr gut	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivation/Interesse	<b>Ausdauer bei komplizierten Aufgaben</b>	Nein <input type="radio"/>	Ja <input type="radio"/>
	<b>Ausdauer bei Regelanforderungen</b>	Nein <input type="radio"/>	Ja <input type="radio"/>
Kreativität	<b>Interesse an schwierigen Aufgaben</b>	Nein <input type="radio"/>	Ja <input type="radio"/>
	hohe Ansprüche an sich selbst	Nein <input type="radio"/>	Ja <input type="radio"/>
Sozialverhalten	<b>Wie schätzen Sie die Frustrationstoleranz des Kindes ein?</b> 1=sehr gering, 2=gering, 3=durchschnittlich, 4=gut, 5=sehr gut	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Erarbeiten origineller Lösungswege/Lösungsversuche</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schulnoten	<b>Wie häufig fällt das Kind durch störendes Verhalten im Unterricht auf?</b> 1 = nie, 2 = ein wenig, 3 = ab und zu, 4 = oft, 5 = sehr oft	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Wie schätzen Sie die Kooperations- und Teamfähigkeit des Kindes ein?</b> 1=sehr gering, 2=gering, 3=durchschnittlich, 4=gut, 5=sehr gut	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schulnoten	<b>Wie stufen Sie insgesamt die schulische Leistung im Fach „Deutsch“ gegen Ende des Schuljahres ein?</b>	Note:	
	<b>Wie stufen Sie insgesamt die schulische Leistung im Fach „Mathematik“ gegen Ende des Schuljahres ein?</b>	Note:	
Schulnoten	<b>Wie hoch schätzen Sie den Bedarf einer zusätzlichen intellektuellen Förderung über den regulären Unterricht hinaus für das Kind ein?</b> 1=kein Bedarf, 2=geringer Bedarf, 3=mittelmäßiger Bedarf, 4=höherer Bedarf, 5=hohes Bedarf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>An welchem Förderkurs möchte das Kind am liebsten teilnehmen?</b> (Den Kurswunsch des Kindes bitte persönlich erfragen.)	Mathematik <input type="radio"/>	Sprache <input type="radio"/>

Mit Ihrer Hilfe suchen wir Kinder mit schneller Auffassungsgabe und hohem Interesse an herausfordernden Aufgaben. Was halten Sie in diesem Zusammenhang bei dem vorgeschlagenen Kind für erwähnenswert (Stichpunkte reichen aus)?

Bitte beschreiben Sie uns außerdem kurz Hobbys und Besonderheiten des vorgeschlagenen Kindes. Ferner bitten wir – falls möglich – um eine Einschätzung der Bildungsnähe des Elternhauses: