Vorbereitungsklasse, Schuljahr 2020/2021

versäumte Stunden , davon unentschuldigt Stunden

< Name > nimmt am Unterricht der Vorbereitungsklasse seit dem 202 teil.

|  |  |
| --- | --- |
| VK 6  AS 1 | < Name > zeigt Freude und Interesse an den Lerninhalten und beteiligt sich am Unterrichtsgeschehen. Im Schulalltag hat < er / sie > sich gut eingewöhnt und setzt sich konstruktiv mit den neuen kulturellen Gegebenheiten auseinander. < Er / Sie > erscheint pünktlich zum Unterricht, hat die benötigten Unterrichtsmaterialien dabei und geht sorgfältig und sachgerecht mit ihnen um. < Er / Sie > erledigt < seine / ihre > Aufgaben und Klassendienste stets zuverlässig und arbeitet in hohem Maße selbstständig und konzentriert. < Er / Sie > kann einfache durch Gestik und Mimik gestützte Aufgabenstellungen verstehen und umsetzen. Innerhalb der Klassengemeinschaft hat < Name > Freundschaften aufgebaut. < Er / Sie > verhält sich rücksichtsvoll und hilfsbereit gegenüber < seinen / ihren > Mitschülern und Lehrkräften. In Konfliktsituationen bleibt < er / sie > ruhig, versucht diese selbstständig zu lösen und sucht sich Hilfe, wenn < er / sie > sie nicht alleine lösen kann. Innerhalb der Klassen- und Schulgemeinschaft hält < er / sie > vereinbarte Absprachen und Regeln ein und ist in der Lage, angemessen auf Frustrationserlebnisse zu reagieren. |
| VK 6  AS 2 | < Name > zeigt Freude und Interesse an den Lerninhalten und beteiligt sich im Allgemeinen am Unterrichtsgeschehen. Im Schulalltag hat < er / sie > sich gut eingewöhnt und setzt sich konstruktiv mit den neuen kulturellen Gegebenheiten auseinander. < Er / Sie > erscheint pünktlich zum Unterricht, hat die benötigten Unterrichtsmaterialien dabei und geht sorgfältig und sachgerecht mit ihnen um. < Er / Sie > erledigt < seine / ihre > Aufgaben und Klassendienste zuverlässig und arbeitet selbstständig und konzentriert. < Er / Sie > kann einfache durch Gestik und Mimik gestützte Aufgabenstellungen verstehen und umsetzen. Innerhalb der Klassengemeinschaft hat < Name > Freundschaften aufgebaut. < Er / Sie > verhält sich rücksichtsvoll und hilfsbereit gegenüber < seinen / ihren > Mitschülern und Lehrkräften. In Konfliktsituationen bleibt < er / sie > ruhig, versucht diese überwiegend selbstständig zu lösen und sucht sich Hilfe, wenn < er / sie > sie nicht alleine lösen kann. Innerhalb der Klassen- und Schulgemeinschaft hält < er / sie > vereinbarte Absprachen und Regeln ein und ist in der Lage, angemessen auf Frustrationserlebnisse zu reagieren. |
| VK 6  AS 3 | < Name > zeigt im Allgemeinen Freude und Interesse an den Lerninhalten und beteiligt sich meist am Unterrichtsgeschehen. Im Schulalltag hat < er / sie > sich eingewöhnt und setzt sich überwiegend konstruktiv mit den neuen kulturellen Gegebenheiten auseinander. < Er / Sie > erscheint meistens pünktlich zum Unterricht, hat die benötigten Unterrichtsmaterialien im Allgemeinen dabei und geht zunehmend sorgfältig und sachgerecht mit ihnen um. < Er / Sie > erledigt < seine / ihre > Aufgaben und Klassendienste im Allgemeinen zuverlässig und arbeitet überwiegend selbstständig und konzentriert. < Er / Sie > kann einfache durch Gestik und Mimik gestützte Aufgabenstellungen schon oft verstehen und umsetzen. Innerhalb der Klassengemeinschaft hat < Name > Freundschaften aufgebaut. < Er / Sie > verhält sich überwiegend rücksichtsvoll und hilfsbereit gegenüber < seinen / ihren > Mitschülern und Lehrkräften. In Konfliktsituationen bleibt < er / sie >meistens ruhig, versucht diese überwiegend selbstständig zu lösen und sucht sich Hilfe, wenn < er / sie > sie nicht alleine lösen kann. Innerhalb der Klassen- und Schulgemeinschaft hält < er / sie > vereinbarte Absprachen und Regeln ein und ist in der Lage, angemessen auf Frustrationserlebnisse zu reagieren. |
| VK 6  AS 4 | < Name > zeigt nur selten Freude und Interesse an den Lerninhalten und beteiligt sich noch nicht regelmäßig am Unterrichtsgeschehen. Im Schulalltag hat < er / sie > sich langsam eingewöhnt und setzt sich mit den neuen kulturellen Gegebenheiten auseinander. < Er / Sie > erscheint meistens pünktlich zum Unterricht, hat die benötigten Unterrichtsmaterialien im Allgemeinen dabei und geht aber noch nicht durchgängig sorgfältig und sachgerecht mit ihnen um. < Er / Sie > erledigt < seine / ihre > Aufgaben und Klassendienste noch nicht zuverlässig und arbeitet oft noch nicht selbstständig und konzentriert. < Er / Sie > kann einfache durch Gestik und Mimik gestützte Aufgabenstellungen schon manchmal verstehen und umsetzen. Innerhalb der Klassengemeinschaft hat < Name > Freundschaften aufgebaut. < Er / Sie > verhält sich oft noch nicht rücksichtsvoll und hilfsbereit gegenüber < seinen / ihren > Mitschülern und Lehrkräften. In Konfliktsituationen bleibt < er / sie >meistens ruhig, versucht diese noch nicht selbstständig zu lösen und sucht sich Hilfe, wenn < er / sie > sie nicht alleine lösen kann. Innerhalb der Klassen- und Schulgemeinschaft hält < er / sie > zunehmend vereinbarte Absprachen und Regeln ein und ist teilweise in der Lage, angemessen auf Frustrationserlebnisse zu reagieren. |
| VK 6  AS 5 |  |

**Aussagen zur Lernentwicklung und dem Leistungsstand in den Fächern:**

**Deutsch**

*Mündlicher Sprachgebrauch*

|  |  |
| --- | --- |
| VK 6 MüSp 1 | < Name > zeigt viel Sprechfreude und beteiligt sich schon an einfachen Unterrichtsgesprächen. < Er / Sie > versteht wiederkehrende Wendungen und kann diese korrekt wiedergeben. Sprachlichen einfachen Äußerungen entnimmt < er / sie > die relevanten Informationen und signalisiert stets, wenn < er / sie > etwas nicht versteht. < Er / Sie > versteht häufig gebrauchte Wörter und spricht gelernte Wörter deutlich und verständlich aus. Auch außerhalb des Unterrichtsgeschehens nimmt < er / sie > Kontakt zu anderen Schülern auf. |
| VK 6 MüSp 2 | < Name > zeigt Sprechfreude und beteiligt sich an einfachen Unterrichtsgesprächen. < Er / Sie > versteht im Allgemeinen häufig wiederkehrende Wendungen und kann diese meistens korrekt wiedergeben. Sprachlichen einfachen Äußerungen entnimmt < er / sie > die relevanten Informationen und signalisiert, wenn < er / sie > etwas nicht versteht. < Er / Sie > versteht häufig gebrauchte Wörter und spricht gelernte Wörter weitgehend deutlich und verständlich aus. Auch außerhalb des Unterrichtsgeschehens nimmt < er / sie > Kontakt zu anderen Schülern auf. |
| VK 6 MüSp 3 | < Name > zeigt zunehmend Sprechfreude und beteiligt sich an einfachen Unterrichtsgesprächen. < Er / Sie > versteht im Allgemeinen häufig wiederkehrende Wendungen und kann diese meistens korrekt wiedergeben. Sprachlichen einfachen Äußerungen entnimmt < er / sie > die relevanten Informationen und signalisiert zunehmend, wenn < er / sie > etwas nicht versteht. < Er / Sie > versteht häufig gebrauchte Wörter und spricht gelernte Wörter weitgehend deutlich und verständlich aus. Auch außerhalb des Unterrichtsgeschehens nimmt < er / sie > zunehmend Kontakt zu anderen Schülern auf. |
| VK 6 MüSp 4 | < Name > zeigt noch wenig Sprechfreude und beteiligt sich nur selten an einfachen Unterrichtsgesprächen. < Er / Sie > versteht zunehmend häufig wiederkehrende Wendungen und kann diese manchmal korrekt wiedergeben. Sprachlichen einfachen Äußerungen entnimmt < er / sie > teilweise die relevanten Informationen und signalisiert aber noch nicht, wenn < er / sie > etwas nicht versteht. < Er / Sie > versteht häufig gebrauchte Wörter und spricht gelernte Wörter weitgehend deutlich und verständlich aus. Auch außerhalb des Unterrichtsgeschehens nimmt < er / sie > zunehmend Kontakt zu anderen Schülern auf. |
| VK 6  MüSp  5 |  |

*Schriftlicher Sprachgebrauch*

|  |  |
| --- | --- |
| VK 6 SchSp 1 | < Name > kennt das lateinische Alphabet und hält die Schreibrichtung der einzelnen Buchstaben ein. < Er / Sie > schreibt lautgetreu und häufig vorkommende Wörter normgerecht. < Er / Sie > hält Wortgrenzen ein und entwickelt ein Verständnis für Satzstrukturen. < Er / Sie > kann einfache Wörter und Sätze richtig abschreiben. < Er / Sie > hat eine sehr deutliche Handschrift. |
| VK 6 SchSp 2 | < Name > kennt das lateinische Alphabet und hält im Allgemeinen die Schreibrichtung der einzelnen Buchstaben ein. < Er / Sie > schreibt weitgehend lautgetreu und häufig vorkommende Wörter normgerecht. < Er / Sie > hält Wortgrenzen überwiegend ein und entwickelt ein Verständnis für Satzstrukturen. < Er / Sie > kann einfache Wörter und Sätze weitgehend richtig abschreiben. < Er / Sie > hat eine deutliche Handschrift und hält die Lineatur ein. |
| VK 6 SchSp 3 | < Name > kennt zunehmend das lateinische Alphabet und hält teilweise die Schreibrichtung der einzelnen Buchstaben ein. < Er / Sie > schreibt einfache kurze Wörter lautgetreu und häufig vorkommende Wörter zunehmend normgerecht. < Er / Sie > hält Wortgrenzen weitgehend ein und entwickelt ein Verständnis für Satzstrukturen. < Er / Sie > kann einfache Wörter und Sätze im Allgemeinen richtig abschreiben. < Er / Sie > hat eine weitgehend deutliche Handschrift und hält die Lineatur ein. |
| VK 6 SchSp 4 | < Name > kennt erst einige Buchstaben des Alphabets und hält noch nicht immer die Schreibrichtung der einzelnen Buchstaben ein. Es fällt ihm / ihr noch schwer einfache kurze Wörter lautgetreu zu schreiben. < Er / Sie > kann einfache Wörter und Sätze zunehmend richtig abschreiben. < Er / Sie > hat eine weitgehend deutliche Handschrift und hält zunehmend die Lineatur ein. |
| VK 6  SchSp  5 |  |

*Lesen*

|  |  |
| --- | --- |
| VK 6 Les 1 | < Name > kann Wörter lautierend erlesen und ihnen Bedeutung zuordnen. < Er / Sie > erfasst bekannte Wörter auf einen Blick und kann kurze bekannte Sätze lesen und verstehen und einfache vorgelesenen bebilderte Geschichten verstehen. |
| VK 6 Les 2 | < Name > kann einfache Wörter lautierend erlesen und ihnen Bedeutung zuordnen. < Er / Sie > erfasst bekannte kurze Wörter meistens auf einen Blick und kann kurze bekannte Sätze lesen und verstehen und einfache vorgelesenen bebilderte Geschichten verstehen. |
| VK 6 Les 3 | < Name > kann einfache Wörter im Allgemeinen lautierend erlesen und ihnen Bedeutung zuordnen. < Er / Sie > erfasst bekannte kurze Wörter zunehmend auf einen Blick und kann kurze bekannte Sätze lesen und verstehen und einfache vorgelesenen bebilderte Geschichten verstehen. |
| VK 6 Les 4 | < Name > kann kurze einfache Wörter lautierend erlesen und ihnen Bedeutung zuordnen. < Er / Sie kann kurze bekannte Sätze zunehmend lesen und verstehen und einfache vorgelesenen bebilderte Geschichten verstehen. |
| VK 6 Les 5 | < Name > kann einige Buchstaben und Buchstabenverbindungen lautierend erlesen und ihnen gegebenenfalls Bedeutung zuordnen. < Er / Sie kann kurze einfache vorgelesenen bebilderte Geschichten verstehen. |

**Aussagen zur Lernentwicklung und dem Leistungsstand in den Fächern, die im Regelunterricht in der Klasse < > erteilt wurden. In den Fächern, in denen eine Notengebung möglich ist, wird eine Note erteilt.**

**Englisch**

**Mathematik**

**Religion**

**Sachunterricht**

**Musik**

**Kunst**

**Sport**

**Bemerkungen:**

|  |  |
| --- | --- |
| VK  Bemerk.  bleibt | **< Name >** **wird gemäß Erlass vom 15.10.2018„Unterricht für neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler“ unterrichtet. < Er / Sie > nimmt weiterhin am Unterricht der Vorbereitungsklasse teil.** **< Name > hat zum großen Teil am Unterricht der Jahrgangsstufe < > teilgenommen.** |
| VK  Bemerk.  Wechsel i.R. | **< Name >** **wird gemäß Erlass vom 15.10.2018„Unterricht für neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler“ unterrichtet. < Er / Sie > wechselt am in die Klasse der Regelklasse** **< Name > hat zum großen Teil am Unterricht der Jahrgangsstufe < > teilgenommen.** |
| VK  Bemerk.  Wechsel a.Sch. | **< Name >** **wird gemäß Erlass vom 15.10.2018„Unterricht für neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler“ unterrichtet. < Er / Sie > wechselt in die Jahrgangsstufe 5 der weiterführenden Schule.** **< Name > hat zum großen Teil am Unterricht der Jahrgangsstufe < > teilgenommen.** |

Die Vk - Zeugnisse enthalten im Ausdruck keine Deutschnoten!!!