

Schule: \_\_\_\_\_ Sch黶ler/in: \_\_\_\_\_ Vorname \_\_\_\_\_ Nachname \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_ Geschlecht:  m鋘nlich  weiblich Geburtsdatum: \_\_\_\_\_

Besteht ein Migrationshintergrund:  ja  nein

F鰎derung von begabten Grundschulkindern –  
Lehrernominierung f黦r den F鰎derkurs

**Mathematik / Naturwissenschaften**

Bitte bis sp鋞estens \_\_\_\_\_ ausf黦llen!



Bereich	Item	Beobachtetes Verhalten liegt 黦ber dem Durchschnitt der Klasse
Mathematisches Denken	<b>Mathematik/Naturwissenschaften</b>	
	<b>Mathematische Auffassungsgabe</b> Vorliebe f黦r mathematische Fragestellungen (z.B. Denkprobleme); ausgepr鋑tes Verst鋘dnis f黦r mathematische Zusammenh鋄nge, denkt in und erkennt mathematische Strukturen, bezieht Alltag auf mathematische Zusammenh鋄nge; eigenst鋄ndiges Finden von Regeln und Erarbeiten von L鰏ungen f黦r mathematische Probleme 1 = gar nicht, 2 = ein wenig, 3 = teilweise, 4 = ausgepr鋑t, 5 = sehr ausgepr鋑t	0 0 0 0 0 1 2 3 4 5
Mathematische Leistungen	<b>Interesse/Spaß am rechnerischen Denken</b> 1 = gar nicht, 2 = ein wenig, 3 = teilweise, 4 = ausgepr鋑t, 5 = sehr ausgepr鋑t	0 0 0 0 0 1 2 3 4 5
	<b>Rechenfertigkeit</b> - Grundrechenarten: - Sachaufgaben: - Knobelaufgaben:	Nein 0 Ja 0 Nein 0 Ja 0 Nein 0 Ja 0
Kognitive F鋒igkeiten	<b>Schnelligkeit der Informationsverarbeitung</b> rasche Auffassungsgabe; leichtes Verstehen von Anweisungen; bei Erkl鋄rungen wenig Wiederholungen zum Verst鋄dnis notwendig; schnelles Erfassen komplexer Zusammenh鋄nge; hohes Lerntempo 1 = sehr gering, 2 = gering, 3 = durchschnittlich, 4 = gut, 5 = sehr gut	0 0 0 0 0 1 2 3 4 5
	<b>Gedächtnisleistungen/Merkf鋒igkeit</b> F鋒igkeit, sich unterschiedlichen Lernstoff auch 黦ber l鋄ngere Zeitr鋄ume zu merken 1 = sehr gering, 2 = gering, 3 = durchschnittlich, 4 = gut, 5 = sehr gut	0 0 0 0 0 1 2 3 4 5
Sprachliche Leistungen	<b>Logisch-schlussfolgerndes Denken</b> Erkennen von Zusammenh鋄ngen; F鋒igkeit, wesentliche von unwesentlichen Information zu unterscheiden; Identifizieren logischer Widersprüche in erkannten Zusammenh鋄ngen; hohes Abstraktionsverm鰄gen 1 = sehr gering, 2 = gering, 3 = durchschnittlich, 4 = gut, 5 = sehr gut	0 0 0 0 0 1 2 3 4 5
	<b>Wie sch鋗zen Sie die Lesekompetenz (Verst鋄dnis von Textaufgaben / Sachtexten) des Kindes ein?</b> 1 = sehr gering, 2 = gering, 3 = durchschnittlich, 4 = gut, 5 = sehr gut	0 0 0 0 0 1 2 3 4 5
	<b>Wie sch鋗zen Sie die Schreibkompetenz (Darstellen von Zusammenh鋄ngen) des Kindes ein?</b> 1 = sehr gering, 2 = gering, 3 = durchschnittlich, 4 = gut, 5 = sehr gut	0 0 0 0 0 1 2 3 4 5

Kritisches Denken	Hinterfragen der Wissensanwendung nicht nur bloßes Reproduzieren, sondern auch vertiefendes Reflektieren; Stellen weiterföhrender Fragen	Nein 0 Ja 0
Lern- und Arbeitsverhalten	<b>selbst鋄ndiges Lernen</b> eigenst鋄ndiges Umsetzen von Arbeitsanweisungen, keine st鋄ndige Kontrolle durch Lehrer/in nötig; planvolles Erarbeiten 1 = sehr gering, 2 = gering, 3 = durchschnittlich, 4 = gut, 5 = sehr gut	0 0 0 0 0 1 2 3 4 5
Motivation/Interesse	<b>Ausdauer bei komplizierten Aufgaben</b>	Nein 0 Ja 0
	<b>Ausdauer bei Regelanforderungen</b>	Nein 0 Ja 0
	<b>Interesse an schwierigen Aufgaben</b>	Nein 0 Ja 0
	<b>hohe Ansprüche an sich selbst</b>	Nein 0 Ja 0
Kreativität	<b>Wie sch鋗zen Sie die Frustrationstoleranz des Kindes ein?</b> 1 = sehr gering, 2 = gering, 3 = durchschnittlich, 4 = gut, 5 = sehr gut	0 0 0 0 0 1 2 3 4 5
	<b>Erarbeiten originaler L鰏ungswege/L鰏ungsversuche</b>	Nein 0 Ja 0
Sozialverhalten	<b>Wie häufig fällt das Kind durch st鰎endes Verhalten im Unterricht auf?</b> 1 = nie, 2 = ein wenig, 3 = ab und zu, 4 = oft, 5 = sehr oft	0 0 0 0 0 1 2 3 4 5
	<b>Wie sch鋗zen Sie die Kooperations- und Teamf鋒igkeit des Kindes ein?</b> 1 = sehr gering, 2 = gering, 3 = durchschnittlich, 4 = gut, 5 = sehr gut	0 0 0 0 0 1 2 3 4 5
Schulnoten	<b>Wie stufen Sie insgesamt die schulische Leistung im Fach „Deutsch“ gegen Ende des Schuljahres ein?</b>	Note:
	<b>Wie stufen Sie insgesamt die schulische Leistung im Fach „Mathematik“ gegen Ende des Schuljahres ein?</b>	Note:
	<b>Wie hoch sch鋗zen Sie den Bedarf einer zus鋄tzlichen intellektuellen F鰎derung 黦ber den regulären Unterricht hinaus f黦r das Kind ein?</b> 1 = kein Bedarf, 2 = geringer Bedarf, 3 = mittelabiger Bedarf, 4 = h鰄herer Bedarf, 5 = hoher Bedarf	0 0 0 0 0 1 2 3 4 5
	<b>An welchem F鰎derkurs m鰄chte das Kind am liebsten teilnehmen?</b> Mathematik 0 Sprache 0 (Den Kurswunsch des Kindes bitte pers鰄nlich erfragen.)	

Mit Ihrer Hilfe suchen wir Kinder mit schneller Auffassungsgabe und hohem Interesse an herausfordernden Aufgaben. Was halten Sie in diesem Zusammenhang bei dem vorgeschlagenen Kind f黦r erw鋒nenswert (Stichpunkte reichen aus)?

---



---



---



---

Bitte beschreiben Sie uns außerdem kurz Hobbys und Besonderheiten des vorgeschlagenen Kindes. Ferner bitten wir – falls möglich – um eine Einschätzung der Bildungsnähe des Elternhauses:

---



---



---



---