

Mögliche Leistungsfeststellung

Prozessorientiert liegen zum einen der **Planungsvorgang**, die **Planungsnotizen**, die verfassten **Textentwürfe** und der **Schreibvorgang** der Beurteilung zu Grunde, zum anderen die schriftlich festgehaltenen **Reflexionsgedanken**. Weiter dienen der inhaltliche und sprachliche **Überarbeitungsvorgang** am Text und die hierfür genutzten Strategien der Bewertung.

Zu verfolgen sind Gespräche zwischen den Gruppenmitgliedern oder auch die Kommunikation zwischen der Lehrperson und den Schülerinnen und Schülern während der Arbeitsphasen.

Reflexionsphasen bieten zahlreiche Möglichkeiten der Beurteilung, die inhaltliche Rückmeldung, das mündliche Sprachhandeln, soziales Miteinander und mit Blick auf die Überarbeitungsphase die Umsetzung der angebotenen Tipps und Rückmeldungen. Folgende Kriterien bieten die Reflexionsgrundlage für die Schülerinnen und Schüler: Arbeitsteilung, Zusammenarbeit in der Gruppe, Mitarbeit der Koautoren, Zeitmanagement, Konzentration, Arbeitsergebnis, hilfreiche Rückmeldung und Lernbilanz.

Beurteilungskriterium ist auch mit Blick auf die Veröffentlichung die Aufbereitung des Texts für die Präsentation.