

Checkliste - (Hoch-)Begabung erkennen

Allgemein		✓
Fähigkeiten im Vergleich zu anderen		
Sicherheit beim Schaffen neuer Aufgaben		
Anstrengung bei der Lösung einer schwierigen Aufgabe		
Kaum Versagensgefühl		
Sicherheit bei neuer Aufgabe		
Höhe der Fähigkeit schwierige Aufgabe zu lösen		
Cleverness im Vergleich zu anderen		
Sicherheit der Aufgabenlösung bei genügend Zeit und Anstrengung		
Lösung neuer Aufgaben		
Überdurchschnittliches Abschneiden bei Test		
Denken und Lernen		
Schnelle Auffassungsgabe		
Vernetztes Denken		
Gute Speicherfähigkeit, Schnellmerken von Fakten		
„Fotografisches“ Gedächtnis		
In einzelnen Bereichen sehr hohes Detailwissen		
Große Wissensvorsprünge		
Sicherheit beim Schaffen neuer Aufgaben		
Flexibilität		
Schneller Spracherwerb oder lange nichts und dann Sprache auf hohem Niveau (auf Grund von Perfektionismus)		
Für das Alter ungewöhnlich weiter Wortschatz		
Gute Lesekompetenz (trotz Fremdsprachigkeit)		
Erkennen von Gesetzmäßigkeiten der Sprache und Anwenden der Regeln		
Hohe Kreativität (auch wenn nicht immer kriteriengerecht)		
Außergewöhnlich gutes Beobachten		
Spezielle originelle Antworten		
Nutzung von Schulmaterial auf andere, ungewöhnliche Weise		
Interessen und Arbeitsverhalten		
Anstrengung bei der Lösung einer schwierigen Aufgabe, große Ausdauer		
Konzentration, zielstrebig		
Zuverlässigkeit		
Pflichtbewusstsein		
Genauigkeit / Tempo		
Selbstständigkeit		
Sicherheit bei neuer Aufgabe		
Stressresistent, ausgeglichen, belastbar, geringe Versagensgefühle		
Hohe Lesemotivation		
Außergewöhnliche Interessen, großes Interesse an Erwachsenenthemen		
Unstillbarer Wissensdrang, ständiges Fragestellen		
Großes Interesse an Herausforderungen		
Bei Routinearbeiten schnell gelangweilt		
Akzeptieren keine Meinung von Autoritäten, ohne sie kritisch zu prüfen		
Verbirgt Langeweile nicht		

Soziales Verhalten	
Hohe/Niedrige Sozialkompetenz	
Bereitschaft für Verantwortungsübernahme	
Außergewöhnliche Art von Humor	
Beschäftigung mit den Themen Recht/Unrecht, Gut/Böse	
Individualistisch (gehen nicht um jeden Preis mit Mehrheit mit)	
Anpassungsbereit	
Kritikfähig	
Äußert viel Kritik	
Hilfsbereitschaft	
Suchen Freunde unter Gleichaltrigen, häufig Älteren	
Oft Beliebtheit in der Klasse, integrative Wirkung	

nach Sabine Rohrmann, 2008 und Dr. Franz Knoll

Checkliste - (Hoch-)Begabung erkennen

Mathematik	
Mathematische Sensibilität, Gefühl für Zahlen	<input checked="" type="checkbox"/>
Mathematische Sensibilität Gefühl für geometrische Figuren	<input type="checkbox"/>
Mathematische Sensibilität, Gefühl für mathematische Operationen und strukturelle Zusammenhänge	<input type="checkbox"/>
Mathematische Sensibilität, Gefühl für ästhetische Aspekte der Mathematik (z.B. $111 \times 111 = 12321$)	<input type="checkbox"/>
Originalität und Phantasie bei mathematischen Aktivitäten	<input type="checkbox"/>
Gedächtnisfähigkeit für mathematische Sachverhalte	<input type="checkbox"/>
Fähigkeit zum Strukturieren (Erkennen und Bilden von Mustern bzw. Anordnungs- und Gliederungsprinzipien in vorgegebenen oder zu konstruierenden mathematischen Sachverhalten)	<input type="checkbox"/>
Räumliches Vorstellungsvermögen	<input type="checkbox"/>

nach Friedhelm Käpnick

Checkliste- (Hoch-)Begabung erkennen

Deutsch		✓
Schreiben		
Hohe Schreibmotivation		
Entwickelt selbstständig Schreibideen		
Kennt Methoden zur Planung von Texten und wendet diese an		
Verfasst komplexe Geschichten (z.B. mit mehreren Handlungssträngen, Perspektiven)		
Nutzt Muster und Strukturen aus anderen Texten (Märchen, Krimi, Filme...)		
Umfangreicher Wortschatz		
Kennt Textgestaltungsmerkmale und wendet diese sprachlichen Mittel gezielt an		
Kennt Textbearbeitungsmethoden und wendet diese an		
Lesen		
Kann Zusammenhänge herstellen und interpretieren		
Wählt gezielt Bücher, etwa zu bestimmten Themen aus		
Wählt Bücher, deren Leseanforderung über die altersmäßige Lesefähigkeit hinausgehen		
Verbindet Gelesenes mit dem eigenen Sach- und Weltwissen		
Kann sprachliche/ästhetische Mittel wahrnehmen und genießen (z.B. Reime, Ironie, Metaphern, Witze, Sprüche...)		
Sprechen und Zuhören		
Kann Sachverhalte in besonderer Weise verständlich und klar darstellen (z.B. im Klassenrat)		
Kann Gefühle/Perspektiven anderer berücksichtigen		
Kann überzeugend argumentieren		
Kann komplexe Geschichten ohne Hilfsmittel erzählen		
Wendet gezielt sprachliche und sprecherische Mittel an (Wortschatz, Intonation, Körpersprache)		
Ist sich der Wirkung und der Funktion sprachlicher Äußerungen bewusst (z.B. Information, Appell, persönliche Mitteilung)		
Ethik und Philosophie		✓
Verknüpft Ideen oder Dinge miteinander nach ungewöhnlichen Gesichtspunkten (divergentes Denken)		
Beschäftigt sich mit offenen Fragestellungen		
Durchschaut sehr genau Ursache-Wirkung-Beziehung		
Großer Wortschatz		
ausdrucksvolle Sprache		
Denkt kritisch		
Denkt unabhängig		
Denkt wertend		

Checkliste - (Hoch-)Begabung erkennen

Sachunterricht	
Besonderes Interesse an naturwissenschaftliches Themen	✓
Transferfähigkeit von neuem, naturwissenschaftlichem Wissen	
Fragehaltung gegenüber Phänomenen der Umwelt	
Fähigkeit zur genauen Beobachtung und Beschreibung von Umweltphänomenen	
Sachgerechter Umgang mit Medien (Sach- und Experimentierbücher, Internet, Materialien und Werkzeugen)	
Interesse und Fähigkeit, etwas auszuprobieren, zu konstruieren, „auszutüfteln“	

nach Ernst Kirchner, 2006

Checkliste - (Hoch-)Begabung erkennen

Musik		✓
Starkes Bedürfnis nach Musik und musikalischem Lernen		
Starkes Interesse an Musik und Klängen		
Starkes Bedürfnis, sich musikalisch auszudrücken		
Innere Motivation, sich mit Musik zu beschäftigen		
Leichtes und richtiges Nachsingen bzw. Nachspielen von Melodien und Rhythmen		
Erfinden von originellen neuen Melodien, Rhythmen und Liedern		
Besonders gute Merkfähigkeit für Musik		
Hohes musikalisches Einfühlungsvermögen und Verständnis für Musik		
Selbstständiges und unabhängiges Erarbeiten von Musik		
Psychomotorisches Geschick beim Erlernen eines Instruments		
Hingebungsvolles Verfolgen musikalischer Ziele		
Früher Zugang auch zu schwieriger, komplexer Musik		
Ausdauer in der musikalischen Beschäftigung		
Bereitschaft zur Anstrengung beim musikalischen Lernen und Üben		
Engagement für musikalische Ziele		
Hohes Maß an Aufmerksamkeit und Konzentrationsfähigkeit auf Musik		
Streben nach Perfektion beim Musizieren		
Neigung zur selbstkritischen Betrachtung		

nach Musikalische Begabung fördern, Uni Paderborn

Checkliste - (Hoch-)Begabung erkennen

Kunst	✓
Offen für herausfordernde, komplizierte Aufgaben	
Offen für langwierige Aufgaben	
Entwickelt neue, originelle, ungewöhnliche Denk- und Sichtweisen (unkonventionelle Nutzung von Materialien und Techniken)	
Nimmt Bezug zu Bildern und Objekten, auch Medien und Werbung (auch außerschulische Lernorten, wie Museen)	
Setzt sich kritisch mit ästhetischen Phänomenen auseinander	
Geht von eigenen Fragestellungen aus	
Setzt sich forschend mit Gestaltungsvorhaben auseinander	
Setzt sich selbstständig mit Gestaltungsvorhaben auseinander	
Stellt das Gestaltungsprodukt vor	
Verbalisierung/ Dokumentation der eigenen Zielsetzung	
Verbalisierung/ Dokumentation des eigenen Arbeitsprozesses	

Checkliste - (Hoch-)Begabung erkennen

Sport

Motorischer Test für NRW. Das Testprofil besteht aus acht Einzelaufgaben. Der Test umfasst die Dimensionen der Motorik: Ausdauer, Kraft, Schnelligkeit, Koordination und Beweglichkeit, sowie die Konstitution.

Siehe Ordner im Lehrerzimmer.