Vorbereitungsklasse, Schuljahr 2020/2021

versäumte Stunden , davon unentschuldigt Stunden

< Name > nimmt am Unterricht der Vorbereitungsklasse seit dem 202 teil.

|  |  |
| --- | --- |
| VK Ende  AS 1 | < Name > zeigt Freude und Interesse an den Lerninhalten, beteiligt sich am Unterricht und kann eigene Vorstellungen und Interessen einbringen. Im Schulalltag findet < er / sie > sich zurecht, nimmt an außerunterrichtlichen Aktivitäten teil und setzt sich konstruktiv mit den neuen kulturellen Gegebenheiten auseinander. < Er / Sie > erscheint pünktlich zum Unterricht. Die benötigten Unterrichtsmaterialien hat < Name > dabei und geht sorgfältig und sachgerecht mit ihnen um. < Er / Sie > erledigt < seine / ihre > Haus-Aufgaben und Klassendienste zuverlässig und arbeitet selbstständig und konzentriert. Aufgabenstellungen kann < er / sie > eigenständig erfassen und umsetzen. Innerhalb der Klassengemeinschaft hat < Name > Freundschaften aufgebaut und pflegt diese. < Er / Sie > arbeitet gerne und zuverlässig gemeinsam mit anderen Schülern. < Name > hat Freude daran, andere zu unterstützen und lässt sich ebenso beim Lernen helfen. Für sich und andere übernimmt < er / sie > Verantwortung für Gemeinschaftsaufgaben und verhält sich rücksichtsvoll und hilfsbereit gegenüber < seinen / ihren > Mitschülern und Lehrkräften. In Konfliktsituationen bleibt < er / sie > ruhig, versucht diese selbstständig zu lösen und sucht sich Hilfe, wenn < er / sie > sie nicht alleine lösen kann. Innerhalb der Klassen- und Schulgemeinschaft hält < er / sie > vereinbarte Absprachen und Regeln ein und ist in der Lage, angemessen auf Frustrationserlebnisse zu reagieren. |
| VK Ende  AS 2 | < Name > zeigt im Allgemeinen Freude und Interesse an den Lerninhalten, beteiligt sich am Unterricht und kann zunehmend eigene Vorstellungen und Interessen einbringen. Im Schulalltag findet < er / sie > sich zurecht, nimmt an außerunterrichtlichen Aktivitäten teil und setzt sich konstruktiv mit den neuen kulturellen Gegebenheiten auseinander. < Er / Sie > erscheint weitgehend pünktlich zum Unterricht. Die benötigten Unterrichtsmaterialien hat < Name > im Allgemeinen dabei und geht sorgfältig und sachgerecht mit ihnen um. < Er / Sie > erledigt < seine / ihre > Haus-Aufgaben und Klassendienste weitgehend zuverlässig und arbeitet im Allgemeinen selbstständig und konzentriert. Aufgabenstellungen kann < er / sie > eigenständig erfassen und umsetzen. Innerhalb der Klassengemeinschaft hat < Name > Freundschaften aufgebaut und pflegt diese. < Er / Sie > arbeitet gerne und überwiegend zuverlässig gemeinsam mit anderen Schülern. < Name > hat Freude daran, andere zu unterstützen und lässt sich ebenso beim Lernen helfen. Für sich und andere übernimmt < er / sie > schon oft Verantwortung für Gemeinschaftsaufgaben und verhält sich rücksichtsvoll und hilfsbereit gegenüber < seinen / ihren > Mitschülern und Lehrkräften. In Konfliktsituationen bleibt < er / sie > ruhig, versucht diese selbstständig zu lösen und sucht sich Hilfe, wenn < er / sie > sie nicht alleine lösen kann. Innerhalb der Klassen- und Schulgemeinschaft hält < er / sie > vereinbarte Absprachen und Regeln ein und ist in der Lage, angemessen auf Frustrationserlebnisse zu reagieren. |
| VK Ende  AS 3 | < Name > zeigt zunehmend Freude und Interesse an den Lerninhalten und beteiligt sich am Unterricht < Er / Sie > kann zunehmend eigene Vorstellungen und Interessen einbringen. Im Schulalltag findet < er / sie > sich zurecht, nimmt an außerunterrichtlichen im Allgemeinen Aktivitäten teil und setzt sich konstruktiv mit den neuen kulturellen Gegebenheiten auseinander. < Er / Sie > erscheint weitgehend pünktlich zum Unterricht. Die benötigten Unterrichtsmaterialien hat < Name > meistens dabei und geht im Allgemeinen sorgfältig und sachgerecht mit ihnen um. < Er / Sie > erledigt < seine / ihre > Haus-Aufgaben und Klassendienste zunehmend zuverlässig und arbeitet meistens selbstständig und konzentriert. Aufgabenstellungen kann < er / sie > zunehmend eigenständig erfassen und umsetzen. Innerhalb der Klassengemeinschaft hat < Name > Freundschaften aufgebaut und pflegt diese. < Er / Sie > arbeitet weitgehend gerne und zuverlässig gemeinsam mit anderen Schülern. < Name > hat Freude daran, andere zu unterstützen und lässt sich ebenso beim Lernen helfen. Für sich und andere übernimmt < er / sie > schon manchmal Verantwortung für Gemeinschaftsaufgaben und verhält sich im Allgemeinen rücksichtsvoll und hilfsbereit gegenüber < seinen / ihren > Mitschülern und Lehrkräften. In Konfliktsituationen bleibt < er / sie > meistens ruhig, versucht diese selbstständig zu lösen und sucht sich Hilfe, wenn < er / sie > sie nicht alleine lösen kann. Innerhalb der Klassen- und Schulgemeinschaft hält < er / sie > meistens vereinbarte Absprachen und Regeln ein und ist in der Lage, angemessen auf Frustrationserlebnisse zu reagieren. |
| VK Ende  AS 4 | < Name > zeigt teilweise Freude und Interesse an den Lerninhalten, beteiligt sich manchmal am Unterricht und kann eigene Vorstellungen und Interessen zunehmend einbringen. Im Schulalltag findet < er / sie > sich größtenteils zurecht, nimmt an außerunterrichtlichen Aktivitäten teil und setzt sich konstruktiv mit den neuen kulturellen Gegebenheiten auseinander. < Er / Sie > erscheint überwiegend pünktlich zum Unterricht. Die benötigten Unterrichtsmaterialien hat < Name > im Allgemeinen dabei und geht meistens sorgfältig und sachgerecht mit ihnen um. < Er / Sie > erledigt < seine / ihre > Haus-Aufgaben und Klassendienste noch nicht immer zuverlässig und arbeitet aber zunehmend selbstständig und konzentriert. Aufgabenstellungen kann < er / sie > manchmal eigenständig erfassen und umsetzen. Innerhalb der Klassengemeinschaft hat < Name > Freundschaften aufgebaut und pflegt diese. < Er / Sie > arbeitet gerne und überwiegend zuverlässig gemeinsam mit anderen Schülern. < Name > hat im Allgemeinen Freude daran, andere zu unterstützen und lässt sich ebenso beim Lernen helfen. Für sich und andere übernimmt < er / sie > manchmal schon die Verantwortung für Gemeinschaftsaufgaben und verhält sich im Allgemeinen aber noch nicht immer rücksichtsvoll und hilfsbereit gegenüber < seinen / ihren > Mitschülern und Lehrkräften. In Konfliktsituationen bleibt < er / sie > meistens ruhig, versucht diese selbstständig zu lösen und sucht sich Hilfe, wenn < er / sie > sie nicht alleine lösen kann. Innerhalb der Klassen- und Schulgemeinschaft hält < er / sie > vereinbarte Absprachen und Regeln noch nicht immer ein und ist im Allgemeinen in der Lage, angemessen auf Frustrationserlebnisse zu reagieren. |
| VK AS 5 |  |

**Aussagen zur Lernentwicklung und dem Leistungsstand in den Fächern:**

**Deutsch**

*Mündlicher Sprachgebrauch*

|  |  |
| --- | --- |
| VK Ende  MüSp 1 | < Name > zeigt viel Sprechfreude und beteiligt sich stets an Unterrichtsgesprächen. < Er / Sie > kann < seine / ihre > Anliegen verständlich äußern. < Name > kann sprachliche Wendungen verstehen und nutzt diese situationsangemessen. Sprachlichen Äußerungen entnimmt < er / sie > relevante Informationen, benennt Verständnisprobleme und versucht diese eigenständig zu lösen. < Seinen / Ihren > Wortschatz baut < er / sie > stetig aus. < Er / Sie > berichtet flüssig und in verständlicher Aussprache von Erlebnissen und spricht in grammatikalisch überwiegen korrekten Sätzen. Auch außerhalb des Unterrichtsgeschehens nimmt < er / sie > Kontakt zu anderen Schülern auf. |
| VK Ende MüSp  2 | < Name > zeigt Sprechfreude und beteiligt sich oft an Unterrichtsgesprächen. < Er / Sie > kann < seine / ihre > Anliegen weitgehend verständlich äußern. < Name > kann sprachliche Wendungen verstehen und nutzt diese schon oft situationsangemessen. Sprachlichen Äußerungen entnimmt < er / sie > meist die relevanten Informationen, benennt Verständnisprobleme und versucht diese eigenständig zu lösen. < Seinen / Ihren > Wortschatz baut < er / sie > aus. < Er / Sie > berichtet im Allgemeinen flüssig und in verständlicher Aussprache von Erlebnissen und spricht in grammatikalisch zunehmend korrekten Sätzen. Auch außerhalb des Unterrichtsgeschehens nimmt < er / sie > Kontakt zu anderen Schülern auf. |
| VK Ende  MüSp 3 | < Name > zeigt zunehmend Sprechfreude und beteiligt sich manchmal an Unterrichtsgesprächen. < Er / Sie > kann < seine / ihre > Anliegen zunehmend verständlich äußern. < Name > kann viele sprachliche Wendungen verstehen und nutzt diese teilweise situationsangemessen. Sprachlichen Äußerungen entnimmt < er / sie > zunehmend relevante Informationen, und benennt manchmal Verständnisprobleme und versucht diese eigenständig zu lösen. < Seinen / Ihren > Wortschatz baut < er / sie > nach und nach aus. < Er / Sie > berichtet teilweise flüssig und in verständlicher Aussprache von Erlebnissen und spricht in grammatikalisch teilweise korrekten Sätzen. Auch außerhalb des Unterrichtsgeschehens nimmt < er / sie > Kontakt zu anderen Schülern auf. |
| VK Ende MüSp 4 | < Name > zeigt noch eher wenig Sprechfreude und beteiligt sich selten an Unterrichtsgesprächen. < Er / Sie > kann < seine / ihre > Anliegen manchmal verständlich äußern. < Name > fällt es noch schwer, sprachliche Wendungen zu verstehen und zu nutzen. Sprachlichen Äußerungen entnimmt < er / sie > zunehmend die relevanten Informationen, benennt aber Verständnisprobleme noch selten. < Seinen / Ihren > Wortschatz baut < er / sie > sehr langsam nur aus. < Er / Sie > berichtet noch eher stockend und noch nicht durchgängig in verständlicher Aussprache von Erlebnissen. Auch außerhalb des Unterrichtsgeschehens nimmt < er / sie > Kontakt zu anderen Schülern auf. |

*Schriftlicher Sprachgebrauch*

|  |  |
| --- | --- |
| VK ENDE SchSp 1 | < Name > achtet beim Schreiben auf Rechtschreibregeln und Zeichensetzung. < Er / Sie kann kurze eigene Texte schreiben und verwendet dabei Rechtschreibhilfen. Unbekannte Texte schreibt < er / sie > richtig und in deutlicher Handschrift ab. Dabei hält < er / sie > die Lineatur ein. |
| VK ENDE SchSp 2 | < Name > achtet zunehmend beim Schreiben auf Rechtschreibregeln. < Er / Sie > kann kurze eigene Texte schreiben und verwendet dabei Rechtschreibhilfen. Unbekannte Texte schreibt < er / sie > in der Regel richtig und in deutlicher Handschrift ab. Dabei hält < er / sie > meistens die Lineatur ein. |
| VK Ende SchSp 3 | < Name > achtet noch nicht durchgängig beim Schreiben auf Rechtschreibregeln. < Er / Sie > kann mit kleineren Hilfestellungen kurze eigene Texte schreiben. Unbekannte Texte schreibt < er / sie > zunehmend oft richtig und in deutlicher Handschrift ab. Dabei hält < er / sie > meistens die Lineatur ein. |
| VK  Ende  SchSp 4 | < Name > achtet noch zu selten beim Schreiben auf Rechtschreibregeln. < Er / Sie > kann kurze eigene Texte mit viel Hilfestellung schreiben. Unbekannte Texte schreibt < er / sie > oft noch fehlerhaft, aber in leserlicher Handschrift ab. Dabei hält < er / sie > überwiegend die Lineatur ein. |
| VKEnde  SchSp  5 |  |

*Lesen*

|  |  |
| --- | --- |
| VK  Ende  Les  1 | < Er / Sie > liest ungeübte Texte zusammenhängend und mit angemessener Satzintonation vor. Geschichten und einfache Texte liest < er / sie > und versteht deren Bedeutung oder stellt gezielt Nachfragen. Auch längere, vorgelesene Geschichten versteht < er / sie > und kann dazu Stellung nehmen. |
| VK Ende  Les  2 | < Er / Sie > liest ungeübte Texte überwiegend zusammenhängend und mit meist angemessener Satzintonation vor. Geschichten und einfache Texte liest < er / sie > und versteht weitgehend deren Bedeutung oder stellt gezielt Nachfragen. Auch längere, vorgelesene Geschichten versteht < er / sie > und kann dazu Stellung nehmen. |
| VK Ende  Les  3 | < Er / Sie > liest ungeübte Texte teilweise zusammenhängend und mit zunehmend angemessener Satzintonation vor. Geschichten und einfache Texte liest < er / sie > mit kleineren Hilfestellungen und versteht dann deren Bedeutung oder stellt gezielt Nachfragen. Auch längere, vorgelesene Geschichten versteht < er / sie >zunehmend und kann dazu manchmal auch Stellung nehmen. |
| VK  Ende Les  4 | < Er / Sie > liest ungeübte Texte noch nicht immer zusammenhängend und mit angemessener Satzintonation vor. Mit Hilfestellung liest < er / sie > Geschichten und einfache Texte und versteht zunehmend deren Bedeutung oder stellt manchmal auch gezielt Nachfragen. Längere, vorgelesene Geschichten versteht < er / sie > mit Hilfestellung zunehmend und kann dazu aber eher nur selten Stellung nehmen. |
| VK Ende  Les  5 |  |

**Aussagen zur Lernentwicklung und dem Leistungsstand in den Fächern, die im Regelunterricht in der Klasse 1,2,3,4 erteilt wurden. In den Fächern, in denen eine Notengebung möglich ist, wird eine Note erteilt.**

**Englisch**

**Mathematik**

**Religion**

**Sachunterricht**

**Musik**

**Kunst**

**Sport**

**Bemerkungen:**

|  |  |
| --- | --- |
| VK  Bemerk.  Bleibt in VK | **< Name >** **wird gemäß Erlass vom 15.10.2018„Unterricht für neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler“ unterrichtet. < Er / Sie > nimmt weiterhin am Unterricht der Vorbereitungsklasse teil.** **< Name > hat zum großen Teil am Unterricht der Jahrgangsstufe 1,2,3,4 teilgenommen.** |
| VK  Bemerk.  Wechsel i.R.KL | **< Name >** **wird gemäß Erlass vom 15.10.2018„Unterricht für neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler“ unterrichtet. < Er / Sie > wechselt am in die Klasse 2,3,4, der Regelklasse** **< Name > hat zum großen Teil am Unterricht der Jahrgangsstufe 1,2,3,4 teilgenommen.** |
| VK  Bemerk.  Wechsel weiterf. Sch. | **< Name >** **wird gemäß Erlass vom 15.10.2018„Unterricht für neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler“ unterrichtet. < Er / Sie > wechselt in die Jahrgangsstufe 5 der weiterführenden Schule.** **< Name > hat zum großen Teil am Unterricht der Jahrgangsstufe 1,2,3,4 teilgenommen.** |

Die Vk - Zeugnisse enthalten im Ausdruck keine Deutschnoten!!!