**Empfehlungen weiterführende Schulen (Formulierungen)**

**Ergänzungen zu den Formulierungen**

Seine/ Ihre Lernentwicklung verlief gleichbleibend gut bei hoher Motivation und Lernfreude.

Seine/ Ihre Lernentwicklung verlief nach anfänglichen Schwierigkeiten in der

Seine/ Ihre Lernentwicklung verlief wechselhaft/ abfallend, insbesondere in Klasse 3 und 4.

**Gymnasium**

Im Unterricht arbeitete X aktiv mit, und er / sie hatte eine sehr hohe Lern- und Anstrengungsbereitschaft. Er / Sie bearbeitete in einem schnellen Tempo immer selbstständig und zuverlässig seine / ihre Aufgaben. Dabei zeigte er / sie ein sehr gutes Aufgabenverständnis und Abstraktionsvermögen. Über längere Zeiträume blieb X äußerst konzentriert und belastbar, und er / sie brachte angefangene Arbeiten immer eigenständig zu Ende.

**Realschule eingeschr. Gymnasium**

Im Unterricht arbeitete X wechselnd mit, und er / sie hatte eine durchschnittliche Lern- und Anstrengungsbereitschaft. Er / Sie bearbeitete in einem schnellen Tempo selbstständig und überwiegend zuverlässig seine / ihre Aufgaben. Dabei zeigte er / sie ein gutes Aufgabenverständnis und ein sehr hohes Abstraktionsvermögen. Über längere Zeiträume blieb X mit einzelnen direkten Ansprachen konzentriert und belastbar, und er / sie brachte angefangene Arbeiten zu Ende.

**Realschule**

Im Unterricht arbeitete X wechselnd mit, und er / sie hatte eine durchschnittliche Lern- und Anstrengungsbereitschaft. Er / Sie bearbeitete in einem angemessenen Tempo teilweise selbstständig und zuverlässig seine / ihre Aufgaben. Dabei zeigte er / sie ein durchschnittliches Aufgabenverständnis und Abstraktionsvermögen. Über längere Zeiträume blieb X mit mehreren direkten Ansprachen bei seiner / ihrer Arbeit und brachte diese zu Ende.

**Hauptschule eingeschr. Realschule**

Im Unterricht arbeitete X selten mit, und er / sie hatte eine geringe Lern- und Anstrengungsbereitschaft. Er / Sie bearbeitete in einem angemessenen Tempo teilweise selbstständig und zuverlässig seine Aufgaben. Dabei zeigte er / sie ein durchschnittliches Aufgabenverständnis und Abstraktionsvermögen. Über längere Zeiträume blieb X mit vielen direkten Ansprachen manchmal bei seiner Arbeit und brachte diese zu Ende.

**Hauptschule**

Im Unterricht arbeitete X selten mit, und er / sie hatte eine geringe Lern- und Anstrengungsbereitschaft. Er / Sie bearbeitete in einem langsamen Tempo seine / ihre Aufgaben. Dabei zeigte er / sie ein geringes Aufgabenverständnis und Abstraktionsvermögen. Über längere Zeiträume blieb X kaum bei seiner / ihrer Arbeit und musste mit vielen direkten Ansprachen immer wieder zur Weiterarbeit aufgefordert werden.