

Stufe 1

sehr gut (1)

gut (2)

befriedigend (3)

ausreichend (4)

Sprechen und Zuhören

kann sachbezogene Rückfragen stellen

Stellt Fragen, wenn er etwas nicht verstanden hat

Fragt nur gelegentlich nach

Es fällt ihm schwer Fragen zu stellen

Hält sich stets an vereinbarte Gesprächsregeln

Hält sich in der Regel an vereinbarte Gesprächsregeln

Versucht sich an vereinbarte Gesprächsregeln zu halten

Gelingt es nicht immer sich an vereinbarte Gesprächsregeln zu halten

Spricht verständlich in angemessener Lautstärke und Tempo

Spricht weitestgehend verständlich in angemessener Lautstärke und Tempo

Ist bemüht verständlich und in angemessener Lautstärke und Tempo zu sprechen

Hat noch Mühe verständlich und in angemessener Lautstärke und Tempo zu sprechen

Kann detailliert, sehr interessant, sehr treffend, anschaulich im von eigenen Erlebnissen in Erzählkreis/Unterrichtsgesprächen berichten/erzählen

Kann verständlich, recht ausführlich, lebhaft, interessant im Erzählkreis/Unterrichtsgesprächen berichten/erzählen

Kann zögerlich, kurz und knapp, einfach im Erzählkreis/Unterrichtsgesprächen berichten/erzählen
Könnte sich selbstsicherer vor der Klasse geben/ zeigen
Zeigt sich scheu und zurückhaltend in Gesprächssituationen

Er kann sich im Unterricht noch nicht treffend ausdrücken, umständlich, sehr einfach, undeutlich spricht hastig, stockend, überstürzt

Verfolgt die Beiträge Anderer aufmerksam und kann auf diese themenbezogen eingehen

Verfolgt in der Regel die Beiträge Anderer aufmerksam und geht auf diese meist themenbezogen ein

Verfolgt die Beiträge Anderer bei entsprechender Aufmerksamkeit und kann dann themenbezogen auf diese eingehen

Fällt ihm noch sehr schwer, anderen Kindern zu zuhören und auf die Beiträge einzugehen.

Übernimmt mit Freude Rollen in szenischen Spielen

Übernimmt gerne Rollen in szenischen Spielen

Übernimmt zuweilen Rollen in szenischen Spielen

Übernimmt nur zögernd /unter guter Zuredung Rollen in szenischen Spielen

Schreiben

Schreibt flüssig und formklar in Druckschrift

Schreibt deutlich und formklar in Druckschrift

Schreibt recht formgetreu in Druckschrift (z.B. verkrampte oder

Kann noch nicht alle Buchstaben richtig schreiben

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | falsche Stifthaltung, leicht verkrampfte Handhaltung, ungleichmäßige Schrift) | |
| Schreibt eigene Texte und erste Geschichten schon/äußerst umfangreich und zusammenhängend auf | Schreibt kleine Texte verständlich auf | Kann kurze/knappe Sätze aufschreiben | Das Schreiben von eigenen kleinen Sätzen fällt ihm in Hinblick auf die Fülle und die Anstrengung nicht immer leicht |
| Nutzt gerne vorgegebene Schreibanlässe (z.B. Bilder) und verfasst dazu fantasievolle und ideenreiche kleine Geschichten | Nutzt vorgegebene Schreibanlässe und verfasst dazu kleinere fantasievolle Geschichten | Nutzt vorgegebene Schreibanlässe und verfasst dazu kleinere Geschichten | Vermag vorgegebene Schreibanlässe nicht immer in kleinere Geschichten umzusetzen |

Rechtschreiben (Unterpunkt „Schreiben“)

| | | | |
|--|--|--|--|
| Kann Wörter sicher lautgetreu verschriften, mitunter schon orthographisch richtig. | Kann Wörter lautgetreu verschriften | Kann einfache Wörter mitunter lautgetreu verschriften, (verwechselt jedoch Laute und Buchstaben, b-d, g-k, d-t, schreibt Spiegelschrift, Wörter auf Lautverbindungen überprüfen sch, ch, nk, ng) | Hat Schwierigkeiten Wörter lautgetreu aufzuschreiben (verwechselt häufig Laute und Buchstaben, b-d, g-k, d-t, schreibt Spiegelschrift, Wörter auf Lautverbindungen überprüfen sch, ch, nk, ng) |
| Er kann Wörter stets lautgetreu durchgliedern | Er kann die meisten Wörter lautgetreu durchgliedern | Beim lautgetreuen Durchgliedern der Wörter unterlaufen ihm noch Fehler | Unterlaufen sehr häufig Fehler bei der Durchgliederung der Wörter |
| Er hält die Wortgrenzen ein. | Er hält in der Regel die Wortgrenzen ein. | Es gelingt ihm nicht immer zwischen den Wörtern die Wortgrenzen einzuhalten | Schreibt Wörter und Sätze häufig ohne Einhaltung der Wortgrenzen |
| Verfügt bereits über erste rechtschriftliche Kenntnisse (Endungen: er/en Wörter mit au/ei/ä/eu/sch/sp) | Verfügt bereits über erste Einsichten in rechtschriftliche Kenntnisse | - (kann nicht verlangt werden) | - (kann nicht verlangt werden) |
| Schreibt bekannte und unbekannte Sätze mit überwiegend | Schreibt bekannte und unbekannte kurze Sätze mit überwiegend | Schreibt bekannte und unbekannte lautgetreue Wörter meistens | Hat Schwierigkeiten, bekannte und unbekannte lautgetreue |

lautgetreuen Wörtern
fehlerfrei ab

lautgetreuen Wörtern
meistens fehlerfrei ab

fehlerfrei ab

Wörter fehlerfrei
abzuschreiben

Lesen

Er erliest rasch kurze
Arbeitsaufträge und
handelt danach

Er erliest kurze
Arbeitsaufträge und
handelt danach

Schriftliche
Arbeitsaufträge kann er
nicht immer
eigenständig erlesen
und danach handeln

Schriftliche
Arbeitsaufträge kann er
nur mit Hilfe verstehen

Genießt freie Lesezeiten
als Gewinn für sich und
wählt seine Bücher
interessengeleitet aus

Nutzt freie Lesezeiten,
um Bücher
interessengeleitet
auszuwählen

Es fällt ihm noch
schwer, freie
Lesezeiten für sich
gewinnbringend/ aktiv
zu nutzen

Nutzt die Lesezeiten nur
sehr selten
gewinnbringend

Kann den Inhalt des
Gelesenen sicher
wiedergeben und
Fragen zum Text
ausführlich/detailliert/an-
schaulich beantworten

Kann den Inhalt des
Gelesenen
wiedergeben und
Fragen zum Text
sachbezogen/sachgerec-
ht beantworten

Nach
nochmaligem/wiederho-
lten Lesen ist er meist
in der Lage den Inhalt
des Gelesenen zu
verstehen

Kann den Inhalt des
Gelesenen nur mit Hilfe
wiedergeben

Er äußert Gedanken und
Gefühl zu Texten genau

Er äußert Gedanken
und Gefühl zu Texten

Äußert nur
zurückhaltend
Gedanken und Gefühle
zu Texten

Äußert kaum Gedanken
und Gefühle zu Texten

Er liest bereits bekannte
und fremde
Wörter/Texte sehr sicher
vor

Kann bereits bekannte
und fremde
Wörter/Texte sicher
vorlesen

Kurze und bekannte
Wörter/Texte liest er
teilweise noch
stockend/langsam/leise/
stolpernd vor

Zusammenlesen der
Buchstaben gelingt nur
mühsam

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Sammelt und ordnet
Wörter zu bestimmten
Kriterien und ergänzt
Wortsammlungen
selbstständig

Sammelt und ordnet
viele Wörter zu
bestimmten Kriterien

Kann gesammelte
Wörter bestimmten
Kriterien zuordnen

Kann Wörter nicht
immer ordnungsgemäß
Kriterien zuordnen

Stufe 2

| sehr gut (1) | gut (2) | befriedigend (3) | ausreichend (4) |
|---|---|--|---|
| Sprechen und Zuhören | | | |
| Unterstreicht durch Gestik und Mimik seine Äußerungen und | Kann nonverbal/ durch Gestik und Mimik sein Verstehen signalisieren | Gelegentlich gelingt es ihm, seine Beiträge durch Gestik und | Er sollte darauf achten, seine Beiträge durch Gestik und Mimik zu |

| | | | |
|---|--|--|---|
| gibt anderen nonverbal Rückmeldung | | Mimik zu unterstützen | verstärken |
| Kann Beiträge anderer weiterdenken und dahingehend kritisch hinterfragen | Kann sachbezogene Rückfragen stellen | Gelegentlich gelingt es ihm, auf Beiträge anderer einzugehen. Hält sich oftmals noch zurück/ Verhält sich zurückhaltend... | Es fällt ihm noch sehr schwer, sachbezogene Rückfragen zu den Beiträgen anderer zu stellen. |
| Kann selbstständige Gesprächsregeln entwickeln und sich stets an diese halten | Hält sich in der Regel an vereinbarte Gesprächsregeln | Versucht sich an vereinbarte Gesprächsregeln zu halten | Gelingt es nicht immer sich an vereinbarte Gesprächsregeln zu halten |
| Ist in der Lage, Gefühle für seine Mitschüler transparent zu machen/ Erzählt offen von seinen Gefühlen | Ist in der Lage, Gefühle zu formulieren und zu äußern./ Erzählt offen von seinen Gefühlen | Es fällt ihm noch schwer, offen über Gefühle zu sprechen. | Es fällt ihm noch sehr schwer, offen über Gefühle zu sprechen. |
| Bereichert den Unterricht durch seine treffenden /phantasievollen/originellen Ideen und äußert sich detailliert zu Gedanken anderer | Bringt eigene Ideen ein und äußert sich zu Gedanken anderer | Bringt manchmal eigene Ideen ein und äußert sich zu Gedanken anderer | Fällt ihm noch sehr schwer, eigene Ideen in den Unterricht einzubringen und sich zu den Gedanken anderer zu äußern |
| Spricht verständlich in angemessener Lautstärke und Tempo | Spricht weitestgehend verständlich in angemessener Lautstärke und Tempo | Ist bemüht verständlich und in angemessener Lautstärke und Tempo zu sprechen | Hat noch Mühe verständlich und in angemessener Lautstärke und Tempo zu sprechen |
| Kann detailliert, sehr interessant, sehr treffend, anschaulich und spannend von eigenen Erlebnissen in Erzählkreis/Unterrichtsgesprächen berichten/erzählen | Kann verständlich, recht ausführlich, lebhaft, interessant im Erzählkreis/Unterrichtsgesprächen berichten/erzählen | Kann zögerlich, kurz und knapp, einfach im Erzählkreis/Unterrichtsgesprächen berichten/erzählen Könnte sich selbstsicherer vor der Klasse geben/ zeigen Zeigt sich scheu und zurückhaltend in Gesprächssituationen | Er kann sich im Unterricht noch nicht treffend ausdrücken, umständlich, sehr einfach, undeutlich spricht hastig, stockend, überstürzt |
| Findet jederzeit eine situationsangemessene Sprache (z.B. Bedanken/sich entschuldigen/bitten...) | Seine/ihre Sprache ist situationsangemessen | Ist zunehmend in der Lage, sich der Sprachsituation anzupassen | Fällt es oft schwer, seine Sprache der jeweiligen Situation anzupassen |
| Beweist im szenischen Spiel großes Einfühlungsvermögen/ Ausdrucksstärke/ Ideenreichtum | Übernimmt gerne Rollen in szenischen Spielen | Übernimmt zuweilen Rollen in szenischen Spielen | Übernimmt nur zögernd /unter guter Zureden Rollen in szenischen Spielen |

Schreiben

| | | | |
|--|---|---|--|
| Kann sehr flüssig und formklar in verbundener Schrift mit verschiedenen Schreibwerkzeugen/ auch mit Füller schreiben/ Schreibt sehr sauber und gleichmäßig/ formrichtig/ sehr gut lesbar/ klar gegliedert/ deutlich | Kann flüssig und formklar in verbundener Schrift mit verschiedenen Schreibwerkzeugen/ auch mit Füller schreiben/ Schreibt sauber und gleichmäßig/ formrichtig/ gut lesbar/ klar gegliedert/ deutlich | Schreibt in verbundener Schrift mit versch. Schreibwerkzeugen/ mit dem Füller, häufig noch unsauber/ nicht in der entsprechenden Lineatur/ nicht bewegungsrichtig/ bemüht sich um ein gleichmäßiges Schriftbild | Schreibt rasch und flüchtig, dabei noch ungleichmäßig, seine Schrift sollte noch ordentlicher werden, die Stifthaltung ist noch verkrampft, sein Schreibtempo zu langsam |
| Kann den PC schon sehr sicher und selbstständig als Schreibwerkzeug nutzen | Kann den PC selbstständig als Schreibwerkzeug nutzen | Braucht beim Schreiben auf dem PC noch Hilfe/ Unterstützung | Kann nur mit Hilfe den PC als Schreibwerkzeug nutzen |
| Findet selbstständig Schreibenanlässe und zeigt sich sehr fantasievoll beim Entwurf eigener Schreibideen | Findet selbstständig Schreibenanlässe und es gelingt ihm eigene Schreibideen zu entwerfen | Braucht noch Unterstützung, um Schreibenanlässe zu finden und eigene Schreibideen umzusetzen | Fällt es schwer, Schreibenanlässe zu finden und eigene Schreibideen umzusetzen |
| Bei der Produktion eigener Texte schreibt er ausführliche und einfallsreiche Geschichten zu freien/ vorgegebenen Themen | Schreibt zusammenhängende, verständliche Texte und Geschichten zu freien Themen/ nach Vorgabe | Es gelingt ihm in der Regel kleine Geschichten frei/ nach Vorgabe zu verfassen/ sollte sich aber seine Texte noch besser durchgliedern/ seine Gedankengänge besser strukturieren | Er hat noch große Schwierigkeiten, kleine Geschichten frei / nach Vorgabe zu verfassen/ Schreibt noch sehr unverständliche Geschichten/ noch nicht nachzuvollziehen/ |
| Stellt seine Texte gerne und gut verständlich seinen Mitschülern vor und bespricht sie mit ihnen | Stellt seine Texte seinen Mitschülern vor und bespricht sie mit ihnen | Stellt seine Texte nur zögernd seinen Mitschülern vor | Stellt seine Texte ungern seinen Mitschülern vor |
| Überarbeitet eigene Texte und Geschichten selbstständig und Kriterien bezogen | Überarbeitet eigene Texte und Geschichten unter Beachtung vorgegebener Kriterien | Kann mit Hilfe eigene Texte und Geschichten unter Beachtung vorgegebener Kriterien überarbeiten | Kann nur unter genauer Anleitung eigene Texte und Geschichten überarbeiten |
| Rechtschreiben (Unterpunkt „Schreiben“) | | | |
| Nutzt Abschreibetechniken | Nutzt Abschreibetechniken | Beherrscht teilweise/ im Großen und Ganzen | Im Umgang mit dem Wörterkasten und den |

| | | | |
|--|--|--|---|
| und beherrscht den Umgang mit dem Wörterkasten und den Abschreibtexten sehr sicher | und beherrscht den Umgang mit dem Wörterkasten und den Abschreibtexten | die Abschreibtechnik/ den Umgang mit dem Wörterkasten | Abschreibtexten zeigt er noch Unsicherheiten, häufig arbeitet er zu flüchtig/ ungenau/ fehlerhaft |
| Wendet Satzzeichen sicher an/ Kennzeichnet Satzenden mit den entsprechenden Satzzeichen/ das Einhalten von Satzenden fällt ihm leicht/ bereitet ihm keinerlei Probleme/ wie selbstverständlich | Wendet Satzzeichen an/ Kennzeichnet Satzenden mit den entsprechenden Satzzeichen | Satzenden kennzeichnet er meist/in der Regel mit den entsprechenden Satzzeichen | Er ist noch unsicher im Erkennen und markieren von Satzenden |
| Schreibt Satzanfänge stets groß | Schreibt die meisten Satzanfänge groß | Gelingt es zunehmend, die Satzanfänge groß zu schreiben | Achtet noch nicht immer auf die Großschreibung am Satzanfang |
| Erkennt sicher Namenwörter und schreibt sie mit großen Anfangsbuchstaben | Erkennt viele Namenwörter und schreibt sie mit großen Anfangsbuchstaben | Namenwörter zu erkennen und sie groß zu schreiben gelingt ihm noch nicht immer | Erkennt nur selten Namenwörter |
| Wendet schon Rechtschreibmuster/ rechtschriftliche Kenntnisse/ viele Rechtschreibregeln auch in freien Texten bereits sicher an | Wendet schon Rechtschreibmuster/ rechtschriftliche Kenntnisse/ Rechtschreibregeln auch in freien Texten an | Beginnt, einige Rechtschreibmuster/Rechtschreibregeln/Regelmäßigkeiten der Sprache/erworbene Rechtschreibkenntnisse anzuwenden | Erarbeitete Rechtschreibregeln sind noch nicht gefestigt/verinnerlicht (Doppelkonsonanten, Ableitungen, Abweichungen von der Laut-Buchstabenbeziehung, Auslautverhärtung) |
| Kann besprochene Wörter, die rechtschriftliche Besonderheiten aufweisen und schreibwichtig sind, auswendig lernen | Kann in der Regel besprochene Wörter, die rechtschriftliche Besonderheiten aufweisen und schreibwichtig sind, auswendig lernen | Kann einige besprochene Wörter, die rechtschriftliche Besonderheiten aufweisen und schreibwichtig sind, auswendig lernen | Fällt es schwer, schreibwichtige Wörter mit rechtschriftlicher Besonderheit, auswendig zu lernen |
| Beherrscht das Alphabet sicher | Beherrscht das Alphabet | Beherrscht das Alphabet weitestgehend | Beherrscht das Alphabet noch nicht sicher |
| Lesen | | | |
| Er erliest rasch Arbeitsaufträge und handelt danach | Er erliest Arbeitsaufträge und handelt danach | Schriftliche Arbeitsaufträge kann er nicht immer eigenständig erlesen und danach handeln | Schriftliche Arbeitsaufträge kann er nur mit Hilfe verstehen |

| | | | |
|--|--|--|---|
| kann komplexe Fragen zu Texten ausführlich/detailliert beantworten | Kann zu gezielten Fragen zum Inhalt von Texten mühelos/ in der Regel sicher antworten | Beantwortet einfache Fragen zu Texten recht sicher/ansatzweise logisch | Kann Fragen meist nur bruchstückhaft/oberflächlich/recht ungenau beantworten |
| Wählt in freien Lesezeiten gerne/von sich aus unterschiedliche Textsorten/anspruchsvolle Kinderliteratur zum Lesen aus | Wählt in freien Lesezeiten unterschiedliche Texte/Bücher/Lektüren zum Lesen aus/beschäftigt sich intensiv mit freigeählter Literatur | Wählt in freien Lesezeiten gelegentlich unterschiedliche Texte/Bücher/Lektüren zum Lesen aus | Wünschenswert wäre es, wenn er sich in freien Lesezeiten selbstständig mit Texten auseinandersetzt/ Wünschenswert wäre es, wenn er in freien Lesezeiten begonnene Literatur auch beendet |
| es fällt ihm leicht, das Gelesene detailgenau wiederzugeben | Kann den Inhalt des Gelesenen vollständig/genau/zusammenfassend wiedergeben | Kann den Inhalt des Gelesenen lückenhaft/ungenau/unvollständig/oberflächlich wiedergeben | Es fällt ihm noch schwer das Gelesene zusammenfassend/vollständig. Den Inhalt beschreibt er meist fantasierend/fehlerhaft/ausschweifend/sehr ungenau/wenig logisch |
| Kann bereits Leseerwartungen formulieren und Lektüren kritisch bewerten | Beginnt Leseerwartungen zu formulieren und Lektüren zu bewerten | Formuliert vereinzelt seine Leseerwartungen | Eine Leseerwartung aufzubauen fällt ihm noch schwer |
| Gestaltet bereits einfache Texte um (z.B. Schluss einer Geschichte) | Schafft es zunehmend besser einfache Texte umzugestalten | Das Umgestalten der Texte fällt ihm jedoch teilweise noch schwer. | Das Umgestalten der Texte bereitet ihm dabei noch große Schwierigkeiten |
| Trägt bereits umfangreichere Texte auswendig und betont vor | Trägt bereits kurze Texte auswendig vor | Mit viel Übung kann er kurze Texte auswendig vortragen | Hat trotz Übung noch Schwierigkeiten, kurze Texte auswendig aufzusagen |
| Kann geübte und ungeübte Texte flott/sehr ausdrucksstark/sachangemessen vorlesen. | Kann geübte und ungeübte Texte betont/fließend/laut richtig vorlesen. | Kann geübte Texte schon recht flüssig vorlesen, während er bei ungeübten Texten noch zu langsam/ansatzweise klanggestaltend/zaghaft/ noch zu leise vorlesen. | Liest selbst geübte Texte recht stockend/noch nicht flüssig genug/monoton/zögernd/oberflächlich/abgehakt vor. |
| Nutzt gerne/eigenständig selbstverständlich verschiedene Medien als Anreiz zum Sprechen/ Schreiben und Lesen | Nutzt häufiger/oftmals/bereits/in der Regel verschiedene Medien als Anreiz zum Sprechen/ Schreiben und Lesen | Nutzt teilweise/manchmal/gelegentlich verschiedene Medien als Anreiz zum Sprechen/ Schreiben und Lesen | Nutzt nur sehr selten/nur im geringem Maße verschiedene Medien als Anreiz zum Sprechen/Schreiben und Lesen |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Nutzt selbstständig und sicher verschiedene Medien zur Informationsbeschaffung | Nutzt zunehmend selbständiger und sicherer verschiedene Medien zur Informationsbeschaffung | Bei der Nutzung verschiedener Medien zur Informationsbeschaffung bedarf er noch einiger Unterstützung | Bei der Nutzung verschiedener Medien zur Informationsbeschaffung bedarf er noch viel Unterstützung |
|--|--|---|--|

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

| | | | |
|---|--|--|---|
| Er kann die Funktion und Wirkung schriftlicher Mitteilungen erkennen und präzise erklären | Er erkennt und erklärt die Funktion und Wirkung schriftlicher Mitteilungen (Einkaufszettel, Tagebuch, Brief..) | Er kennt die Wirkung schriftlicher Mitteilungen und kann deren Funktion in groben Zusammenhängen wiedergeben | Er erkennt nicht immer den Sinn und die Funktion schriftlicher Mitteilungen |
| Sammelt und ordnet Wörter zu bestimmten Kriterien und ergänzt Wortsammlungen selbstständig | Sammelt und ordnet viele Wörter zu bestimmten Kriterien | Kann gesammelte Wörter bestimmten Kriterien zuordnen | Kann Wörter nicht immer ordnungsgemäß Kriterien zuordnen |
| Kann sich die Bedeutung unbekannter Wörter sicher über den Textzusammenhang erschließen | Kann sich die Bedeutung unbekannter Wörter über den Textzusammenhang erschließen | Kann sich die Bedeutung einiger unbekannter Wörter über den Textzusammenhang erschließen | Kann sich die Bedeutung unbekannter Wörter nur in seltenen Fällen über den Textzusammenhang erschließen |
| gelingt es, sich die Schreibweise von Wörtern über Ableitungen und Analogiebildungen zu erschließen (Hund /die Hunde...) | gelingt es, sich die Schreibweise von vielen Wörtern über Ableitungen und Analogiebildungen zu erschließen | gelingt es, sich die Schreibweise von einigen Wörtern über Ableitungen und Analogiebildungen zu erschließen | gelingt es nur sehr selten, sich die Schreibweise von Wörtern über Ableitungen und Analogiebildungen zu erschließen |
| Findet Unterschiede und Gemeinsamkeiten in Sprachen, indem er mit großem Interesse Klang und Aussprache/Schriftbild etc. vergleicht | Findet Unterschiede und Gemeinsamkeiten in Sprachen, indem er Klang und Aussprache/Schriftbild etc. vergleicht | Findet in einigen Bereichen Unterschiede und Gemeinsamkeiten in Sprachen | Unterschiede und Gemeinsamkeiten in Sprachen werden ihm nur selten bewusst |